

学校の教育目標

今日も笑顔で！夢いっぱい！

横手市の教育目標と重点実践事項

郷土を愛し、共に語り
共に未来を切り拓く人を育てるまち、横手

【重点実践事項】

- (1) 「自ら学ぶ子ども」の育成を目指す授業改善への取組
- (2) 関係機関との連携推進による特別支援教育、幼児教育の充実
- (3) いじめ、不登校の早期発見、早期解消を実現する生徒指導体制の構築
- (4) 将来を切り拓く力や望ましい職業観を育むキャリア教育の充実
- (5) ふるさと横手を愛する心を育む「横手を学ぶ郷土学」への取組
- (6) 安全・安心な教育環境の整備
- (7) 正しい理解と望ましい食習慣を形成する食育の推進
- (8) 教職員の働き方改革の推進

目指す子ども像

“未来”を創る力を身に付けた子ども

育成を目指す児童の資質・能力

よさに気付く力

挑戦し、やり抜く力

北小4つの力

伝える力

関わる力

子どもの実態

～ここが強み～

- 明るくて素直で前向きに取り組む
- 男女が協力的で思いやりがある
- 自分の考えをもち、自己主張ができる

～ここがもっと伸びる～

- 聞き取る、読み取る、積極的に表現する
- よりよい自分を求めて行動する
- 規則やルールの一貫性を理解する

地域の実態

- 教育に対する高い関心
- 各種産業、伝統行事等の豊富な教育資産
- 多様な生活圏域が混在する学区
- 保育園、中学校が隣接するなど校種間連携推進を促す立地条件

目指す横手北小学校像

- 子どもも教師も笑顔あふれ、楽しく、幸せを感じることができる学校
- 「つながり」を大切に、子どもや家庭、地域から信頼される学校

目指す横手北小学校の教師像

- 笑顔あふれる教師
- 子どもや自己の成長を目指し、学び続ける教師
- 子どもの姿から学び、子どもをその気にさせる教師
- 保護者や地域、同僚と協力・連携できる教師

今年度の重点事項と方策

【授業づくり】

- 子ども主体の授業づくり
 - ・子どもの自律性を重視する「子ども主語」の学習の展開
 - ・学校で完結せず、子どもの学びの意欲を継続させる仕掛け
 - ・ICT等を活用した学習環境の整備
- 子どもが力を活用・発揮できるカリキュラムづくり
 - ・地域の特色を生かした学習教材の開発
 - ・体験活動を軸とした効果的な単元（題材）構想

【地域等との連携・協働】

- 地域とともにある学校づくり
 - ・学校経営ビジョンの保護者や地域との共有
 - ・地域ぐるみで子どもを育てるための仕掛け
 - ・学校運営協議会との連携を図った活動の展開
- 幼・小・中の連携の充実
 - ・幼児教育の特性に関する認識の共有
 - ・幼・小・中のつながりを重視した活動の展開

【研究主題】

関わり合い 自分の学びを創っていく子どもの育成
～一人一人が「学び」の楽しさと大切さを実感できる授業づくり～

【今年度の合い言葉】

子ども：「今の自分に プラスワン」 ～よりよい自分を目指して～

教師：「子どもファーストの視点を大切にしたい学校に」
～子どもは、自ら求め、自ら決め、自ら動き出す力をもっている～

【地域の支え】 コミュニティ・スクールの仕組みを生かして
保護者・地域の方々と共に創り上げる教育環境

【よりよい活動を展開するために】 日常の観察による改善をベースにして

- 児童アンケート
- 保護者アンケート
- 教員学校評価アンケート

- 学校運営協議会
- 各種調査(全国学力・学習状況調査、県学習状況調査 等)